



INDIRIZZO per il recapito

Cognome e nome

Via e numero

CAP e località

telefono

e-mail

Data e firma

| No | ORDINAZIONE FASCICOLI PIKLER | prezzo unitario | Quantità | TOTALE |
|----|---|-----------------|----------|--------|
| 1 | Faut-il coucher le nouveau-né sur le dos ou sur le ventre? | SFr. 3.60 | | |
| 2 | Importance du mouvement dans le développement de la personnalité | SFr. 4.40 | | |
| 3 | Sur un problème particulier dans la lutte contre l'hospitalisme | SFr. 2.40 | | |
| 4 | Schémas de matériel et d'éléments à grimper | SFr. 3.60 | | |
| 5 | Les problèmes de la continuité dans l'éducation des enfants vivant en pouponnière | SFr. 6.40 | | |
| 6 | Le rapport enfant-adulte en pouponnière: respect, sécurité, autonomie | SFr. 1.60 | | |
| 7 | Méthode d'enregistrement et de contrôle de l'institut Lóczy | SFr. 5.20 | | |
| 8 | Le fait conscient au lieu de l'instinctivité: remplacement efficace de la relation mère-enfant dans les pouponnières | SFr. 3.20 | | |
| 9 | Importance et conditions fondamentales du caractère individuel des relations enfants-adultes | SFr. 5.20 | | |
| 10 | De la valeur de l'activité libre du bébé dans l'élaboration du self | SFr. 12.00 | | |
| 11 | Autonomie et/ou dépendance. Dilemme autour de l'éducation du nourrisson. Réflexion sur les idées du Dr. E. Pikler | SFr. 5.60 | | |
| 12 | Les tâches de l'adulte concernant l'activité ludique de l'enfant | SFr. 7.20 | | |
| 13 | Règles et limites en crèche. Acquisitions des attitudes sociales | SFr. 3.20 | | |
| 14 | Quelques résultats de recherches sur le contenu et la structuration de l'activité spontanée de l'enfant au cours des 18 premiers mois | SFr. 10.80 | | |
| 15 | La main de la nurse | SFr. 3.60 | | |
| 16 | Quelques problèmes généraux concernant les activités dirigées des enfants | SFr. 2.40 | | |
| 17 | La sélection des jouets du point de vue pédagogique | SFr. 5.20 | | |
| 18 | Une vie active | SFr. 4.80 | | |
| 19 | Qu'est-ce que l'autonomie dès le premier âge? | SFr. 3.60 | | |
| 20 | Coopération: pourquoi? A propos de la table à langer | SFr. 8.00 | | |
| 21 | Les repas, une des scènes de relations adultes-enfants | SFr. 3.60 | | |
| 22 | Comment réagissent les nourrissons et les jeunes enfants aux pleurs des autres? | SFr. 3.60 | | |
| 23 | Quelques problèmes relatifs à l'éducation des très jeunes enfants vivant en institution | SFr. 8.40 | | |
| 24 | La formation de la nurse débutante | SFr. 6.80 | | |
| 25 | La participation du nourrisson aux soins | SFr. 2.80 | | |
| 26 | Le rôle de la parole dans la relation adultes-enfants | SFr. 2.00 | | |
| 27 | Guide pour la rédaction du journal tenu par les nurses | SFr. 8.80 | | |
| 28 | Guide pour tenir à jour le tableau de développement | SFr. 6.80 | | |
| 29 | Les enfants d'âges différents, réunis dans le même groupe | SFr. 6.40 | | |
| 30 | Comment les bébés jouent-ils avec nous? | SFr. 2.00 | | |
| 31 | Orientation pédagogique concernant le milieu de vie et la situation des jeunes enfants élevés en institution | SFr. 4.00 | | |
| 32 | Les promenades et excursions | SFr. 4.80 | | |
| 33 | Initiative, indépendance, volonté | SFr. 2.80 | | |
| 35 | Exposé lors du séminaire international de Noszvaj-Budapest, CEMEA Belgique | SFr. 9.60 | | |
| 36 | Du modèle de Lóczy à l'élaboration d'un projet pédagogique en crèche | SFr. 37.60 | | |
| 37 | Développement d'une fillette aveugle à Lóczy | SFr. 2.40 | | |

| | | | | | |
|----|--|------|-------|--|------------------|
| 38 | Données de la recherche sur l'intégration sociale des enfants élevés dans notre institut | SFr. | 5.20 | | |
| 39 | Journal de développement dans les pouponnières: Un moyen pour mieux connaître le jeune enfant et l'aider lors d'un changement de vie | SFr. | 7.60 | | |
| 40 | Les expériences des puéricultrices à domicile avec la méthode d'enregistrement de l'Institut Pikler-Lóczy | SFr. | 3.20 | | |
| 41 | L'unité soins-éducation | SFr. | 3.20 | | |
| 42 | Lóczy a quarante ans | SFr. | 8.00 | | |
| 43 | Soins corporels et prévention | SFr. | 3.20 | | |
| 44 | Relation à travers le langage entre l'auxiliaire et les enfants du groupe | SFr. | 1.20 | | |
| 45 | Journal d'une pédagogue: un exemple de la difficulté de soutien de la relation nurse-enfant | SFr. | 7.20 | | |
| 46 | Les difficultés rencontrées par la nurse face à l'élaboration affective et diverses possibilités d'aide | SFr. | 4.80 | | |
| 47 | Normes de test et conditions d'éducation, analyse des modèles de développement moteur du test de Gesell | SFr. | 2.00 | | |
| 48 | Se construire et se situer au quotidien pour l'enfant en pouponnière | SFr. | 3.60 | | |
| 49 | Le développement de l'identité personnelle en pouponnière à partir d'une étude sur la production langagière | SFr. | 2.80 | | |
| 50 | Schéma fonctionnel des pouponnières | SFr. | 18.40 | | |
| 51 | La présence de stagiaires: un aspect particulier de la lutte contre l'hospitalisme | SFr. | 2.40 | | |
| 52 | Données sur le développement moteur des enfants du premier âge | SFr. | 2.80 | | |
| 53 | Manifestations actuelles du syndrome d'hospitalisme dans les pouponnières | SFr. | 4.00 | | |
| 54 | "Enfants à problèmes" dans les pouponnières | SFr. | 2.40 | | |
| 55 | Le nourrisson nous appelle | SFr. | 1.20 | | |
| 56 | Le bain de Balazs | SFr. | 1.60 | | |
| 57 | Formation des habitudes des enfants par l'attitude des éducateurs | SFr. | 2.40 | | |
| 58 | Le rôle de l'observation dans le travail éducatif | SFr. | 2.80 | | |
| 59 | Langage de gestes et communication précoce | SFr. | 1.60 | | |
| 60 | La prévention de la carence de la socialisation en pouponnière | SFr. | 2.80 | | |
| 61 | Coopération et jeux pendant les soins | SFr. | 1.60 | | |
| 62 | La formation de nouvelles nurses dans le groupe des bébés | SFr. | 2.00 | | |
| 63 | Le développement des activités communes dans un groupe d'enfants de trois mois à deux ans et demi, élevés ensemble | SFr. | 3.20 | | |
| 64 | Répercussion du changement du climat éducatif, réflexions à propos d'une post-enquête à Lóczy, Hongrie | SFr. | 7.60 | | |
| 65 | En pouponnière, le bébé et sa nurse | SFr. | 3.20 | | |
| 66 | Que faire lors d'un développement particulièrement lent des grands mouvements moteurs? | SFr. | 3.20 | | |
| 67 | Mouvements négligés | SFr. | 4.40 | | |
| 68 | L'organisation du déroulement de la journée | SFr. | 3.20 | | |
| 69 | Les contacts sociaux des bébés et des jeunes enfants élevés ensemble | SFr. | 4.40 | | |
| 70 | Raconter aux enfants les événements de leur histoire | SFr. | 4.00 | | |
| 71 | Le jardin des enfants | SFr. | 5.60 | | |
| 72 | Les repas de l'enfant: du biberon à l'autonomie | SFr. | 8.80 | | |
| 73 | Du biberon au repas autour d'une table: le plaisir de manger | SFr. | 6.40 | | |
| 74 | Enfants à développement psychomoteur lent | SFr. | 14.00 | | |
| 75 | Quelques réflexions sur l'alimentation du bébé élevé en institution | SFr. | 1.60 | | |
| 76 | Parler et se comprendre en dehors des temps de soins | SFr. | 1.60 | | |
| 77 | "L'auxiliaire de référence" en pouponnière | SFr. | 10.00 | | |
| 81 | Les fondements d'une vraie autonomie chez le jeune enfant | SFr. | 4.40 | | |
| | Spese amministrative | | | | SFr. 8.00 |
| | TOTALE | | | | |

COMPILARE E SPEDIRE A:

cemea, via Agostino Maspoli 37, 6850 Mendrisio

Riceverete al più presto i fascicoli ordinati con la relativa polizza di versamento.